|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | |
| **Nucleo concettuale: COSTITUZIONE**  **h 12**  **CLASSE TERZA MARCONI** | | | | |
| COMPETENZE | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | Attività e contenuti | Docente |
| **Competenza n. 1**  **Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell’Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.** | Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio.  Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per l’inclusione e la solidarietà, sia all’interno della scuola, sia nella comunità. Favorire l’ideazione di progetti di service learning a supporto del bene comune nei territori di appartenenza della scuola | Laboratorio creativo.  Dibattito guidato.  Rispetto e solidarietà  Partecipazione a eventi esterni, attività organizzate o conferenze con esperti presso l’istituto. | **DOCENTE: LINGUA E LETTERATURA ITALIANA**  **4h** |
| **Competenza n. 2**  **Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell’esercizio della**  **cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell’organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell’Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.** | Individuare, attraverso l’analisi comparata della Costituzione italiana, della Carta dei Diritti fondamentali dell’Unione europea, delle Carte Internazionali delle Nazioni Unite e di altri Organismi Internazionali, i principi comuni di responsabilità, libertà, solidarietà, tutela dei diritti umani, della salute, della proprietà privata, della  difesa dei beni culturali e artistici, degli animali e dell’ambiente. Rintracciare Organizzazioni e norme a livello nazionale e internazionale che se ne occupano. Partecipare indirettamente o direttamente con azioni alla propria portata. | Uno sguardo alle Istituzioni europee  Laboratorio creativo.  Dibattito guidato.  Conferenze, eventi esterni | **DOCENTE:**  **LINGUA INGLESE**  **4h** |
| **Competenza n. 3**  **Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.** | Individuare i fattori di rischio nell’ambiente scolastico, domestico, dei contesti di vita e di lavoro; conoscere e applicare le disposizioni a tutela della sicurezza e della salute nei contesti generali e negli ambienti di lavoro. (apprendistato, PCTO) Sviluppare la percezione del rischio anche come limite e come responsabilità. Partecipare alla gestione della sicurezza in ambiente scolastico. | Attività laboratoriale di approfondimento sulla sicurezza in ambiente lavorativo o visita aziendale. | **DOCENTE TUTOR PCTO**  **2h** |
| **Competenza n. 4**  Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico. | Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva**.** La salute come diritto costituzionale. | Attività di gruppo, giochi di ruolo, discussioni e riflessioni guidate.  INCONTRI CON ESPERTI (per classi singole o parallele) | **2h** |
| **Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ**  **h 15** | | | | |
| **COMPETENZA OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Contenuti e attività Docenti** | | | | |
| **Competenza n. 5**  **Comprendere l’importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell’ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell’ambiente** | Conoscere le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprenderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà.  Comprendere l’impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell’impegno hanno sullo sviluppo economico.  Individuare i vari contributi che le peculiarità dei territori possono dare allo sviluppo economico delle rispettive comunità. Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale. | Libertà e responsabilità ecologica. Dibattito e attività di approfondimento.  Visita guidata. | **-CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE:**  **DOCENTE CHIMICA ANALITICA E STRUMENTALE**  **-COSTRUZIONI, AMBIENTE e TERRITORIO:**  **DOCENTE GEOPEDOLOGIA ECONOMIA ESTIMO**    **-ELETTRONICA: DOCENTE TPSE**  **-INFORMATICA: DOCENTE SISTEMI E RETI**  **3h** |
| **Competenza n. 6**  **Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull’ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l’ambiente** | Analizzare le varie situazioni di rischio nel proprio territorio Adottare comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza in collaborazione con la Protezione civile e con altri soggetti istituzionali del territorio | Attività di approfondimento laboratoriale sul territorio e i suoi rischi oppure visita guidata su luoghi d’interesse oppure paretecipazione a conferenza. | -**CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE:**  **DOCENTE BIOLOGIA, MICROBIOLOGIA E TECNOLOGIE DI CONTROLLO AMBIENTALE.**  **-COSTRUZIONI, AMBIENTE e TERRITORIO:**  **DOCENTE**  **GEOPEDOLOGIA ECONOMIA ESTIMO**  **-ELETTRONICA:**  **DOCENTE TPSE**  **-INFORMATICA:**  **DOCENTE SISTEMI E RETI**  **2h** |
| **Competenza n. 7**  Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali. | Mettere in atto comportamenti a livello diretto o indiretto a tutela dei beni pubblici  Visita guidata o conferenza | Attività di approfondimento laboratoriale su beni di rilevanza culturale oppure visita guidata su luoghi d’interesse oppure partecipazione a conferenza. | **-CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE:**  **DOCENTE CHIMICA ORGANICA**  **-COSTRUZIONI, AMBIENTE e TERRITORIO:**  **DOCENTE PROGETTAZIONE;**  **COSTRUZIONI E IMPIANTI**  **-ELETTRONICA:**  **DOCENTE DI ELETTRONICA**  **INFORMATICA:**  **DOCENTE SISTEMI E RETI**  **2h** |
| **Competenza n. 8**  **Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell’impresa e dell’iniziativa economica privata.** | Riconoscere il valore dell’impresa individuale e incoraggiare l’iniziativa economica privata.  Educazione finanziaria | Attività di approfondimento di educazione finanziaria oppure visita guidata su luoghi d’interesse oppure conferenza | **DOCENTE DI POTENZIAMENTO DI DIRITTO in compresenza con il docente di indirizzo**  **4 h** |
| **Competenza n. 9**  **Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità**. | Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini. | Laboratorio creativo.  Rispetto: **“**Femminicidio: riconoscere, comprendere, prevenire  Comprendere il significato e le cause del femminicidio  Analizzare il linguaggio, i comportamenti e le dinamiche relazionali che lo precedono  Promuovere il rispetto, l’empatia e la parità di genere  Educare alla cittadinanza attiva e alla prevenzione della violenza  Dibattito guidato: “Femminicidio: emergenza sociale o fallimento culturale?” | **DOCENTE**  **LINGUA E LETTERATURA ITALIANA**  **4h** |
| **Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE**  **6h** | | | | |
| **COMPETENZA OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Contenuti e attività Docenti** | | | | |
| **Competenza n. 10**  **Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.** | **Cittadinanza Digitale**  Diritti e doveri online (privacy, copyright, netiquette) | Hate speech, cyberbullismo e fake news  Identità digitale e reputazione online  Attività:  Analisi di casi reali (es. influencer, cyberbullismo, deepfake)  Creazione di una “Carta dello Studente Digitale” con regole condivise | **-INFORMATICA:**  **DOCENTE TPSI**  **- ELETTRONICA**  **-CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE,**  **-COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO**  **DOCENTE DI POTENZIAMENTO DI DIRITTO in compresenza con docente di indirizzo 2h** |
| **Competenza n. 11**  **Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.** | Utilizzare servizi digitali adeguati ai diversi contesti.  Sicurezza nei social e nelle app | Sicurezza Digitale  Protezione dei dati personali  Phishing, malware, social engineering  Simulazione di attacchi informatici (con scenari guidati)  Laboratorio pratico: come creare password sicure, usare VPN, riconoscere email sospette | **-INFORMATICA:**  **DOCENTE**  **SISTEMI E RETI**  **- ELETTRONICA**  **-CHIMICA,MATERIALI E BIOTECNOLOGIE**  **-COSTRUZIONI, AMBIENTE e TERRITORIO**  **DOCENTE DI POTENZIAMENTO DI DIRITTO in compresenza con docente di indirizzo**  **2h** |
| **Competenza n. 12**  **Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.** | Individuare e spiegare gli impatti ambientali delle tecnologie digitali e del loro utilizzo. | Intelligenza Artificiale e Società  Cos’è l’AI e come funziona (machine learning, algoritmi)  AI nella vita quotidiana: assistenti vocali, raccomandazioni, automazione  Dibattito: “L’AI può essere equa?”  Analisi di strumenti AI usati dagli studenti (es. ChatGPT, Google Lens, Spotify) | **INFORMATICA:**  **DOCENTE TPSI**  **- ELETTRONICA**  **-CHIMICA,MATERIALI E**  **-BIOTECNOLOGIE**  **-COSTRUZIONI, AMBIENTE e TERRITORIO:**  **DOCENTE DI POTENZIAMENTO DI DIRITTO in compresenza con docente di indirizzo**  **2h** |